

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями
здоровья**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
10 от 25.03.2020

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование способности проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности осуществлять ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения лиц раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.2 «Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей психологии; возрастных особенностей развития психики

Изучению дисциплины К.М.2 «Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.2 Возрастная педагогика;

К.М.1 Введение в профессию.

Освоение дисциплины К.М.2 «Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Психологическая служба в образовании;

К.М.7 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

К.М.8 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность	знать: - оздоровительное и воспитательное значение физических упражнений на ребенка раннего возраста; уметь: - использовать оздоровительное и воспитательное значение физических упражнений на ребенка раннего возраста;

занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	владеть: - навыками оздоровления ребенка раннего возраста с помощью физических упражнений.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - показатели физического развития ребенка раннего возраста; уметь: - использовать показатели физического развития в сопровождении ребенка раннего возраста; владеть: - навыками улучшения показателей физического развития в сопровождении ребенка раннего возраста.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - комплексы физических упражнений для детей раннего возраста; уметь: - применять комплексы физических упражнений для детей раннего возраста; владеть: - навыками применения комплексов физических упражнений для детей раннего возраста.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - комплексы избранных физических упражнений для детей раннего возраста; уметь: - применять комплексы избранных физических упражнений для детей раннего возраста; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений для детей раннего возраста.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

сопровождения деятельность

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - теоретические основы педагогического проектирования; - технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования; - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов ; - формы и методы психолого-педагогической поддержки родителей детей с ОВЗ; - технологии организации научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - технологии проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; уметь: - применять теоретические основы педагогического
---	--

	проектирования; - применять технологии конструирования; - применять технологии планирования и прогнозирования процесса образования; - применять технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - применять формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ; - применять технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; владеть: - навыками использования теоретических основ педагогического проектирования процесса образования;- навыками использования технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - способы проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса; - способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты; владеть: - навыками проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса;- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	8	8
Виды промежуточной аттестации	46	46
Экзамен	46	46
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования:

Служба ранней помощи – новый социальный институт. Междисциплинарный подход в работе команды специалистов. Первичный прием в службе ранней помощи.

Раздел 2. Практические аспекты ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья:

Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни. Диагностика нервно-психического развития детей второго года жизни. Диагностика нервно-психического развития

детей третьего года жизни. Особенности становления детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования (10 ч.)

Тема 1. Служба ранней помощи – новый социальный институт (4 ч.)

Концепция службы ранней помощи. Принципы работы службы ранней помощи. Основные цель и задачи службы ранней помощи. Функции службы (отдела) ранней помощи. Возможные формы обслуживания семьи и ребенка в службе (отделе) ранней помощи. Клиенты службы ранней помощи.

Тема 2. Междисциплинарный подход в работе команды специалистов (4 ч.)

Командообразование как парадигма управления современными службами ранней помощи. Классификация команд. Эволюция командных форм организации. Междисциплинарный подход, службы ранней помощи. Примерное распределение обязанностей в службе (отделе) ранней помощи.

Тема 3. Первичный прием в службе ранней помощи (2 ч.)

Понятие «первичный прием». Формы бланков, заполняемые при первичном приеме. Специалисты, участвующие в первичном приеме. Структура и ход проведения первичного приема в службе ранней помощи. Особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи

Раздел 2. Практические аспекты ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья (8 ч.)

Тема 4. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (2 ч.)

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей первого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей второго месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей третьего месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей четвертого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей пятого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей шестого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей седьмого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей восьмого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей девятого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей десятого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей одиннадцатого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей двенадцатого месяца жизни

Тема 5. Диагностика нервно-психического развития детей второго года жизни (2 ч.)

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей первого триместра второго года жизни. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей второго триместра второго года жизни. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей третьего триместра второго года жизни. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей четвертого триместра второго года жизни

Тема 6. Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни (2 ч.)

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей первого полугодия третьего года жизни. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей второго полугодия третьего года жизни

Тема 7. Особенности становления детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста (2 ч.)

Структура родительского отношения (по А. Я. Варга). Понятие «родительская позиция», предложенное А. Рое и М. Siegelman. Понятие «привязанность», предложенное М. Айнсворт и Дж. Боулби. Понятие «внутренняя материнская позиция», предложенное Е. Б. Айвазян, Е. И. Захаровой. Варианты детско-родительской привязанности (по М. Айнсворт и Дж. Боулби). Фазы формирования родительского отношения к дефекту своего ребенка.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования (8 ч.)

Тема 1. Служба ранней помощи – новый социальный институт (2 ч.)

1. Концепция службы ранней помощи.
2. Принципы работы службы ранней помощи.
3. Основные цель и задачи службы ранней помощи.
4. Функции службы (отдела) ранней помощи.
5. Возможные формы обслуживания семьи и ребенка в службе (отделе) ранней помощи.
6. Клиенты службы ранней помощи.

Тема 2. Междисциплинарный подход в работе команды специалистов (2 ч.)

1. Командообразование как парадигма управления современными службами ранней помощи.
2. Классификация команд.
3. Эволюция командных форм организации.
4. Междисциплинарный подход, службы ранней помощи.
5. Примерное распределение обязанностей в службе (отделе) ранней помощи.

Тема 3. Первичный прием в службе ранней помощи (4 ч.)

1. Понятие «первичный прием».
2. Формы бланков, заполняемые при первичном приеме.
3. Специалисты, участвующие в первичном приеме.
4. Структура и ход проведения первичного приема в службе ранней помощи.
5. Особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.

Раздел 2. Практические аспекты ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья (28 ч.)

Тема 4. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (14 ч.)

1. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей первого месяца жизни.
2. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей второго месяца жизни.
3. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей третьего месяца жизни.
4. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей четвертого месяца жизни.
5. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей пятого месяца жизни.
6. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей шестого месяца жизни.
7. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей седьмого месяца жизни.
8. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей восьмого месяца жизни.
9. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей девятого месяца жизни.
10. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей десятого месяца жизни.
11. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей одиннадцатого месяца жизни.
12. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей двенадцатого месяца жизни.
13. Организация развивающей среды для детей первого года жизни.
14. Организация детско-родительского взаимодействия с ребенком первого года жизни, в том числе с проблемами в развитии.
15. Организация работы с детьми младенческого возраста по улучшению показателей физического развития.

Тема 5. Диагностика нервно-психического развития детей второго года жизни (8 ч.)

1. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей первого триместра второго года жизни.
2. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей второго триместра второго года жизни.
3. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей третьего триместра второго года жизни.
4. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей четвертого триместра второго года жизни.

Тема 16. Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни (6 ч.)

1. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей первого полугодия третьего

года жизни.

2. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей второго полугодия третьего года жизни.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (8 ч.)

Раздел 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Дать краткую характеристику принципам работы службы ранней помощи.

2. Составить варианты бланков первичного приема.

Раздел 2. Практические аспекты ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать краткую характеристику особенностям детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста.

2. Составить методическую копилку по теме «Особенности становления детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста»

3. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики детей младенческого возраста.

4. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики детей младенческого возраста.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ПКС-1, УК-7.
2	Профессиональный модуль "Психология и педагогика инклюзивного образования"	ПКС-1, УК-7.
3	Проектный модуль	ПКС-1.
4	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-7.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.				
Не способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное	В целом успешно, но бессистемно проектирует и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями	Способен в полном объеме проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное	

обеспечение.	их ресурсное обеспечение.	здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.	обеспечение.
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен проектировать и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме проектировать и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.			
Не способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.			
Не способен понимать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность	В целом успешно, но бессистемно понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических	Способен в полном объеме понимать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на

занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
---	---	---	---

УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

Не способен определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	В целом успешно, но бессистемно определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Способен в полном объеме определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
--	--	--	---

УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Не способен отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	В целом успешно, но бессистемно отбирает и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Способен в полном объеме отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
--	--	--	---

УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Не способен демонстрировать применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрировать применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения	Способен в полном объеме демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры
--	---	--	--

культуры личности.	области физической культуры личности.	и воспитания в области физической культуры личности.	личности.
--------------------	---------------------------------------	--	-----------

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4)

1. Раскрыть принципы работы службы ранней помощи.
2. Охарактеризовать типы семейного воспитания, выделив среди них неэффективные и обозначив последствия их использования в семье, воспитывающей ребенка раннего возраста.
3. Раскрыть междисциплинарный подход в работе команды специалистов службы ранней помощи.
4. Проанализировать особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.
5. Охарактеризовать структуру родительского отношения (по А. Я. Варга), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.
6. Раскрыть понятие «родительская позиция», предложенное А. Рое и М. Siegelman, выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.
7. Раскрыть понятие «привязанность», предложенное М. Айнсворт и Дж. Боулби, выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.
8. Раскрыть понятие «внутренняя материнская позиция», предложенное Е. Б. Айвазян, Е. И. Захаровой, выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.
9. Охарактеризовать факторы, определяющие родительскую позицию (по А. Рое и М. Siegelman).
10. Охарактеризовать вариант детско-родительской привязанности «тревожно-избегающая привязанность» (по М. Айнсворт и Дж. Боулби), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.
11. Раскрыть свойства благоприятной для развития ребенка родительской позиции (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.
12. Охарактеризовать особенности первого варианта внутренней материнской позиции (Е. Б. Айвазян, Е. И. Захарова), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.
13. Охарактеризовать особенности второго варианта внутренней материнской позиции (Е. Б. Айвазян, Е. И. Захарова), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.
14. Охарактеризовать особенности третьего варианта внутренней материнской позиции (Е. Б. Айвазян, Е. И. Захарова), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.
15. Охарактеризовать вариант детско-родительской привязанности «тревожно-требующая привязанность» (по М. Айнсворт и Дж. Боулби), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.
16. Охарактеризовать особенности четвертого варианта внутренней материнской позиции (Е. Б.

Айвазян, Е. И. Захарова), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

17. Охарактеризовать особенности родительской позиции «отвержение ребенка» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

18. Охарактеризовать особенности родительской позиции «безразличие» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

19. Охарактеризовать особенности родительской позиции «гиперопека» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

20. Охарактеризовать особенности родительской позиции «сверхтребовательность» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

21. Охарактеризовать особенности родительской позиции «устойчивость» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

22. Охарактеризовать особенности родительской позиции «активная любовь» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

23. Охарактеризовать фазы формирования родительского отношения к дефекту своего ребенка.

24. Охарактеризовать вариант детско-родительской привязанности «уверенная привязанность» (по М. Айнсворт и Дж. Боулби), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

25. Охарактеризовать особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

26. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка первого месяца жизни.

27. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка второго месяца жизни.

28. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка третьего месяца жизни.

29. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка четвертого месяца жизни.

30. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка пятого месяца жизни.

31. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка шестого месяца жизни.

32. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка седьмого месяца жизни.

33. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка восьмого месяца жизни.

34. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка девятого месяца жизни.

35. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка десятого месяца жизни.

36. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка одиннадцатого месяца жизни.

37. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка двенадцатого месяца жизни.

38. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка первого триместра второго года жизни.

39. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка второго

триместра второго года жизни.

40. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка третьего триместра второго года жизни.

41. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка четвертого триместра второго года жизни.

42. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка первого полугодия третьего года жизни.

43. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка второго полугодия третьего года жизни.

44. Смоделировать ситуацию взаимодействия с ребенком первого полугодия жизни.

45. Смоделировать ситуацию взаимодействия с ребенком второго полугодия жизни.

46. Смоделировать ситуацию взаимодействия с ребенком первого триместра второго года жизни.

47. Смоделировать ситуацию взаимодействия с ребенком второго триместра второго года жизни.

48. Смоделировать ситуацию взаимодействия с ребенком третьего триместра второго года жизни.

49. Смоделировать ситуацию взаимодействия с ребенком четвертого триместра второго года жизни.

50. Смоделировать ситуацию взаимодействия с ребенком третьего года жизни.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в

постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>.

2. Морозова, И. С. Психология семейных отношений / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>.

Дополнительная литература

1. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. Г. Московкина. – М. : Владос, 2015. – 263 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>.

2. Минаева, Н. Г. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1100/UP_teh_psihp.pdf.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.

2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

3. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО.

4. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

(компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.